

TJEKLISTE TIL LÆREREN

Brug tjeklisten som støtte til planlægning og gennemførelse af forløbet. Eleverne arbejder undersøgende med arbejde, fag og spor fra fortiden.

INDEN FORLØBET (forberedelse)

- Jeg har overblik over forløbets progression
- Jeg har valgt sager og klargjort materialer (billeder, ark, produkter)
- Materialer til figurer, ophæng og plancher er klar
- Jeg har planlagt introduktion til detektivrollen

FØR ARBEJDET

- Eleverne er introduceret til detektivrollen
- Eleverne har set og talt om historiske billeder
- Jeg har talt med eleverne om, hvad et spor er
- Eleverne ved, hvad de skal undersøge

UNDER ARBEJDET

- Eleverne arbejder i detektivhold
- Eleverne undersøger én sag ad gangen
- Eleverne arbejder konkret med billeder, genstande og opgaver
- Jeg støtter eleverne i at se sammenhæng mellem før og nu

PRODUKT

Eleverne laver et tydeligt produkt:

- figur (3. klasse)
- før–nu ophæng (4. klasse)
- planche med spor (5. klasse)
- Produkterne bygger på elevernes undersøgelser

EFTER FORLØBET

- Eleverne har delt og præsenteret deres arbejde
- Klassen har talt om forskelle mellem før og nu
- Produkterne er samlet i en fælles udstilling

KOBLING TIL MINI SKILLS

- Eleverne har arbejdet med konkrete job og fag
- Eleverne har set, at arbejde har ændret sig over tid
- Eleverne har forstået, at faglighed handler om det, man kan