



LEG MED UDDANNELSE OG JOB

DM i Skills i skolen – vi bygger bro mellem elevernes erfaringer og arbejdet med uddannelse og job.



Uveje
UNGDOMMENS
UDDANNELSESVEJLEDNING


skillsDenmark



VEJLE
KOMMUNE

FORORD – VEJLE SOM VÆRT

I skoleåret 26-27 er Vejle Kommune vært for DM i Skills. DM i Skills er en national konkurrence, hvor elever fra erhvervsuddannelserne konkurrerer i deres fag og viser bredden og kvaliteten i de erhvervsfaglige uddannelser.

I skoleåret 2026–2027 er Vejle Kommune vært for DM i Skills – en national konkurrence, hvor elever fra erhvervsuddannelserne dyster i deres fag og viser bredden, kvaliteten og den faglige stolthed i de erhvervsfaglige uddannelser.

Vejle er rundet af stærke traditioner inden for håndværk og industri. Af mennesker, der kan, vil og skaber. Med værtskabet for DM i Skills bringer vi fag og kompetencer i spil – det, vores samfund bygger på, og som børn og unge allerede møder i hverdagen, ofte uden at tænke over det.

Værtskabet skal kunne mærkes på skolerne, i uddannelserne og i samarbejdet med virksomheder. Her åbner vi dørene til fagene og lader eleverne møde dem i praksis.

I Vejle har vi gode erfaringer med, at eleverne gennem praktiske og undersøgende læringsforløb får indblik i fagene og øje på de muligheder, de rummer. Når de arbejder med konkrete opgaver og faglige problemstillinger, styrkes både deres forståelse og bevidsthed om egne evner og interesser.

DM i Skills 2027 bliver et fælles samlingspunkt. Men det afgørende arbejde ligger før og efter selve eventet. Det er her, vi bygger bro mellem skole, uddannelse og arbejdsliv og er med til at sætte retning for de valg og muligheder, der ligger foran eleverne.

Med læringskatalogerne præsenterer vi skolesporet – en samlet indsats for alle elever fra børnehaveklasse til 10. klasse. Gennem aktiviteter og læringsforløb arbejder eleverne undersøgende og praktisk, samarbejder om opgaver og præsenterer deres løsninger. Formålet er at give eleverne erfaringer, der styrker deres nysgerrighed, forståelse for fagene og blik for egne muligheder i fremtiden.

*Ulla Riisbjerg Thomsen
Chef for Uddannelse & Læring*

INDLEDNING TIL SKOLESPORET

For at understøtte arbejdet på skolerne i forbindelse med DM i Skills har vi udviklet et samlet skolespor for grundskolen. Skolesporet består af en række læringsaktiviteter og undervisningsforløb, der tilsammen omfatter alle elever fra børnehaveklasse til 10. klasse.

Formålet er at give eleverne erfaringer med praksisfaglige arbejdsformer og samtidig styrke deres kendskab til de fag og uddannelsesmuligheder, der findes inden for håndværks-, handels- og velfærdsområderne.

Læringsforløbene tager afsæt i temaer og aktiviteter, som mange skoler allerede arbejder med i undervisningen.

I indskolingen og på mellemtrinnet bygger forløbene i høj grad videre på arbejdsformer og temaer, som elever kender. Det er blandt andet gennem indsatser omkring læselyst, obligatoriske emner i Fælles Mål og kendt undervisningsforløb som fx ”byg et hus”.

I udskolingen arbejder eleverne i forløbet I Got Skills med opgavetyper og arbejdsformer, som mange skoler allerede kender fra fx Edison eller fra arbejdet med ”FabLab”-aktiviteter og teknologiforståelse. Her er der fokus på idéudvikling, problemløsning, samarbejde og udvikling af konkrete løsninger i samarbejde med virksomheder og erhvervsuddannelserne.

Derudover indgår forløb, der knytter sig til fælles kommunale indsatser i 2027, herunder Verdens Vildeste Brobyggere og markeringen af Vejles Byjubilæum.

På den måde kan aktiviteterne indgå i den almindelige undervisning og samtidig skabe en rød tråd i elevernes møde med de læringsopgaver, som tilsammen udgør DM i Skills-universet.

For at skabe en tydelig progression gennem hele skoleforløbet er aktiviteterne organiseret i otte delspor.

- Mini Mini Skills
- Mini Skills
- Verdens Vildeste Brobyggere
- I Got Skills
- Vejle Værkstedet
- Idékatalog *Hold Skills Skarpe*
- Leg med Uddannelse og Job
- SFO og klubber

Arbejdet med forløbene tager afsæt i en fælles taksonomi, der beskriver progressionen i elevernes læring. Taksonomien synliggør, hvordan eleverne på de forskellige trin udvikler deres praksisfaglige kompetencer – fra de første erfaringer med at skabe og afprøve idéer til mere selvstændigt arbejde med planlægning, problemløsning og formidling.

OVERBLIK OVER LÆRINGSFORLØB

Læringsforløbene er organiseret, så eleverne gennem deres skoletid møder forskellige praksisfaglige aktiviteter, der passer til deres klassetrin. De forskellige delspor dækker tilsammen elevernes skoleforløb fra børnehaveklasse til 10. klasse.

LÆRINGSFORLØB

Børnehaveklasse-2. klasse

Mini Mini Skills

Eleverne arbejder med litterære universer, fantasi og skabende aktiviteter, hvor de undersøger, bygger og skaber små artefakter inspireret af fortællinger.

3.-5. klasse

Mini Skills

Eleverne arbejder med konstruktion og hverdagsliv gennem forløb som "byg et hus" og aktiviteter om job før og nu i samarbejde med lokale aktører.

6.klasse

Verdens Vildeste Brobyggere

Eleverne arbejder med design, konstruktion, bæredygtighed og tværfagligt samarbejde, når de udvikler og tester egne brokonstruktioner.

7.-10. klasse + elever i juniormesterlære

I Got Skills

Eleverne arbejder med virkelige cases fra virksomheder og institutioner og udvikler løsninger inden for fem hovedområder:

1. Fremtidens velfærd
2. Logistik og handel
3. Byg og skab
4. Grøn omstilling og bæredygtig innovation
5. Teknologi og digital udvikling

Vejle Værkstedet

Eleverne i 7.-10. klasse præsenterer deres løsninger og arbejder videre med hands-on aktiviteter sammen med bl.a. virksomheder, erhvervsuddannelser og forældre.

Idékatalog

Hold Skills Skarpe

Eleverne samler erfaringer fra forløbene og arbejder videre med aktiviteter, der knytter sig til DM i Skills frem mod eventet den 7.-10. april 2027.

SFO og klubber

I SFO og klub har børnene mulighed for at arbejde med forskellige opgaver, der relaterer sig til DM i Skills. I kataloget findes ideer til konkrete forløb, kurser og en konkurrence.

Leg med uddannelse og job

Aktiviteterne bidrager til at bygge bro mellem undervisning, erfaringer og elevernes forståelse af uddannelse og job.

For at gøre arbejdet så let som muligt for læreren, præsenteres forløbene i hver deres katalog. Alle kataloger følger samme opbygning med tydelige mål, materialer og trin-for-trin-vejledning.

Katalogerne kan anvendes hver for sig, men tilsammen skaber de en rød tråd i elevernes møde med praksisfaglige aktiviteter og karrierelæring.

INTRODUKTION – LEG MED UDDANNELSE OG JOB

Leg med uddannelse og job er udviklet som et supplement til den sammenhængende plan for vejledning i Vejle Kommune.

Leg med uddannelse og job er udviklet som et supplement til den sammenhængende plan for vejledning i Vejle Kommune.

Kataloget bygger bro mellem elevernes oplevelser i DM i Skills-skolesporet og den karrierelæring, der finder sted gennem undervisningen i *Uddannelse og Job*, i den kollektive vejledning og i samarbejde med ungdomsuddannelser og virksomheder.

I skolesporet arbejder eleverne med konkrete opgaver og møder de fag og job, der ligger bag. De undersøger, prøver af og får erfaringer med, hvad det vil sige at arbejde med hænderne, tænke i løsninger og samarbejde om konkrete opgaver.

Kataloget giver konkrete forslag til, hvordan lærere og vejledere kan støtte eleverne i at sætte ord på deres oplevelser før, under og efter Skills – og koble dem til overvejelser om interesser, styrker og uddannelsesveje.

FRA AKTIVITETER TIL KARRIERELÆRING

I løbet af deres skoletid arbejder eleverne med forskellige vejledningsaktiviteter både i undervisningen i *Uddannelse og Job*, i den kollektive vejledning og i samarbejde med ungdomsuddannelser.

Eleverne arbejder med job, interesser, fritidsliv, uddannelsesmuligheder og valg – både i undervisningen og gennem oplevelser som fx DM i Skills, virksomhedsforløb og møder med rollemodeller.

Fælles for aktiviteterne er, at de giver eleverne erfaringer med fag og arbejdsliv – ofte gennem konkrete oplevelser.

Leg med uddannelse og job tager afsæt i de aktiviteter og oplevelser, eleverne allerede har haft – både i undervisningen og i forbindelse med DM i Skills.

Kataloget indeholder en spørgeguide til hvert forløb, som kan bruges af lærere og vejledere. Her kan eleverne arbejde med deres erfaringer og få sat ord på det, de har oplevet før, under og efter Skills – og koble det til egne interesser, styrker og muligheder.

FRA OVERBLIK TIL PRAKSIS

Materialet tager udgangspunkt i det arbejde, der allerede foregår i *Uddannelse og Job*.

Spørgeguiden kan bruges til at samle op på det, eleverne har arbejdet med, og give dem mulighed for at sætte ord på deres erfaringer – både fra undervisningen og fra forløb i DM i Skills.

Materialet kan anvendes før, under og efter Skills-forløbet – og i forlængelse af Vejle Værkstedet, hvor eleverne præsenterer deres arbejde.

INTRODUKTION - FORTSAT

ET SAMLET OVERBLIK:

Tema i Uddannelse og Job	Skills-forløb	I praksis
Eleverne arbejder med at gætte job og undersøge, hvad man laver på en arbejdsplads	Eleverne arbejder med konkrete opgaver fra forskellige fag	Eleverne får en forståelse af, hvad job går ud på
Eleverne arbejder med interesser og hvad de er gode til	Eleverne prøver forskellige opgaver og samarbejder om løsninger	Eleverne opdager deres egne styrker
Eleverne arbejder med job i nærområdet og præsenterer et job (Eleverne undersøger forskellige job)	Eleverne møder virksomheder og erhvervsuddannelser	Eleverne ser, hvordan job og uddannelse hænger sammen
Eleverne arbejder med uddannelser, valg og personprofil	Eleverne arbejder med virkelige cases i I Got Skills	Eleverne får erfaringer, de kan bruge i deres valg
Eleverne arbejder med ansøgning, CV og fremtid	Eleverne præsenterer deres arbejde i Vejle Værkstedet	Eleverne øver sig i at sætte ord på deres valg

SAMSPIL MELLEM UDDANNELSE OG JOB OG DM I SKILLS

Undervisningen i *Uddannelse og Job* henvender sig til 4.-10. klasse. Materialet tager afsæt i den sammenhængende plan for vejledning. I 2027 arbejder alle årgange samtidig med DM i Skills-forløbet, som giver eleverne fælles erfaringer med fag, job og uddannelse.

Spørgeguiden kan bruges til at samle op på elevernes erfaringer og koble dem til arbejdet med interesser, styrker og valg.

Når eleverne arbejder med DM i Skills-forløb som *Byg et hus*, *Fortidens Detektiver* eller *I Got Skills*, er det vejlederens og lærerens opgave at koble forløbene til de eksisterende vejledningsaktiviteter i *Uddannelse og Job*.

Det gælder både, når vejledningsforløbene ligger før, under eller efter Skills-forløbene. På den måde bliver elevernes oplevelser ikke enkeltstående, men en del af en sammenhængende vejledningsindsats, hvor der bygges bro mellem praksiserfaringer og arbejdet med interesser, styrker og valg.

FRA SAMMENHÆNG TIL PRAKSIS

Hvordan griber vi det konkret an?

Nedenfor er der eksempler på, hvordan lærere og vejledere kan arbejde før, under og efter Skills-forløb, så elevernes oplevelser bliver brugt aktivt i *Uddannelse og Job*.

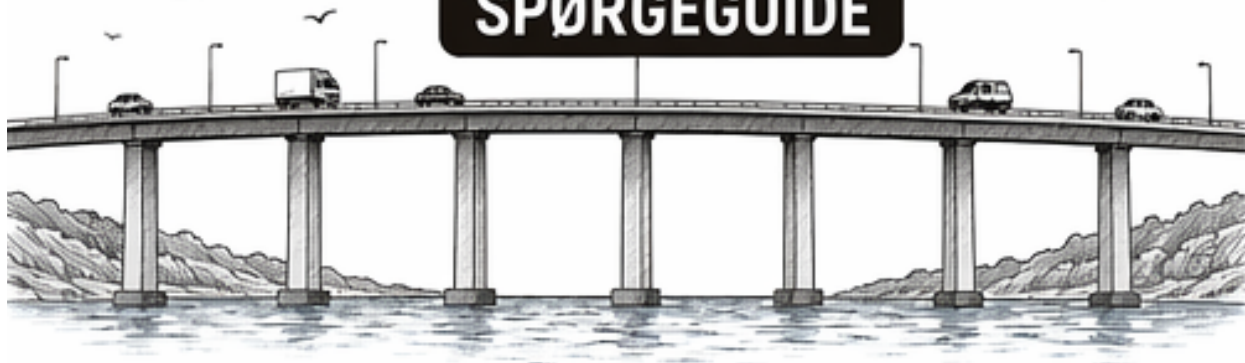
Forslag: Print den relevante side ud i stort format og hæng den op i klassen.

Der er flere spørgsmål til hvert forløb her 



**MINI SKILLS
- BYG ET HUS**

SPØRREGUIDE



FØR FORLØBET

Hvem tror du arbejder med at bygge et hus?

Hvad tror du, man skal kunne for at bygge noget?

Hvad er du mest spændt på at prøve i forløbet?



UNDER FORLØBET

Hvilke opgaver arbejdede I med?

Hvad fungerede godt i jeres arbejde – og hvorfor?

Hvad var svært – og hvordan løste I det sammen?



EFTER FORLØBET

Hvad fandt du ud af, at du er god til?

Hvilke job fik du øje på, da I arbejdede med at bygge hus?

Er der noget, du gerne vil vide mere om eller undersøge efterfølgende?

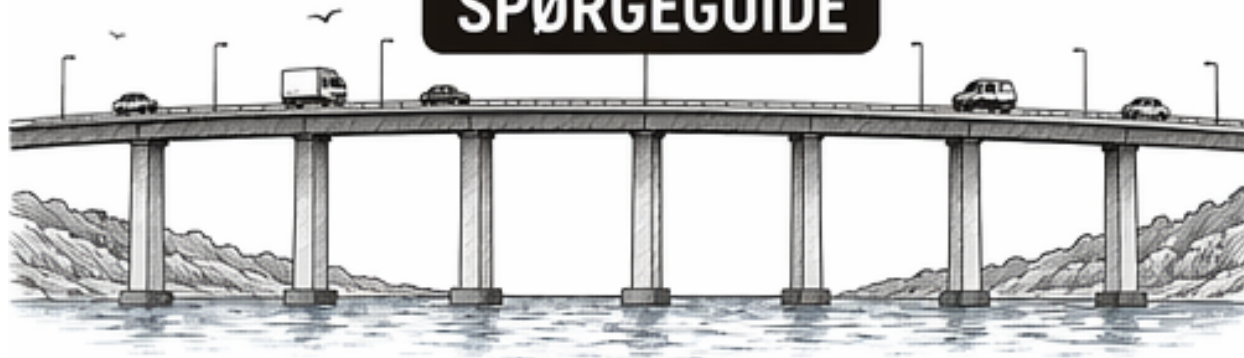


Spørgsmålene kan bruges som samtalestartere før, under og efter forløbet. De hjælper med at sætte ord på oplevelserne og skabe sammenhæng til uddannelse, job og egne interesser.



**MINI SKILLS
- FORTIDENS
DETEKTIVER**

SPØRGEGUIDE



FØR FORLØBET

Hvilke job fandtes før i tiden?

Hvad arbejdede mennesker med dengang?

Hvad er du mest nysgerrig på at finde ud af?



UNDER FORLØBET

Hvad har I undersøgt eller fundet?

Hvilke spor eller ting fortæller noget om fortiden?

Hvad var spændende at arbejde med?



EFTER FORLØBET

Hvad fandt du ud af om arbejde før i tiden?

Hvad er anderledes fra dengang til i dag?

Er der noget, du gerne vil undersøge mere?

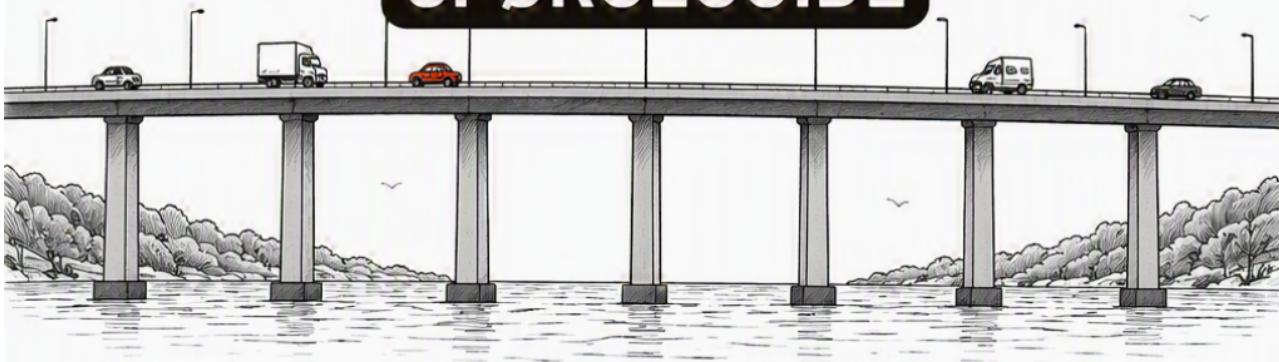


Spørgsmålene kan bruges som samtalestartere før, under og efter forløbet. De hjælper med at sætte ord på oplevelserne og skabe sammenhæng til uddannelse, job og egne interesser.



VERDENS
VILDESTE
BROBYGGERE

SPØRGEGUIDE



FØR FORLØBET

Hvad skal en bro kunne?

Hvilke fag tror du arbejder med at bygge broer?

Hvad er vigtigt, når man bygger noget, der skal holde?



UNDER FORLØBET

Hvordan byggede I jeres bro?

Hvad gjorde jeres bro stærk og stabil?

Hvad var svært – og hvordan løste I det?



EFTER FORLØBET

Hvad overraskede dig i forløbet?

Hvad har du lært om dig selv?

Er der noget, du er nysgerrig på at undersøge mere?

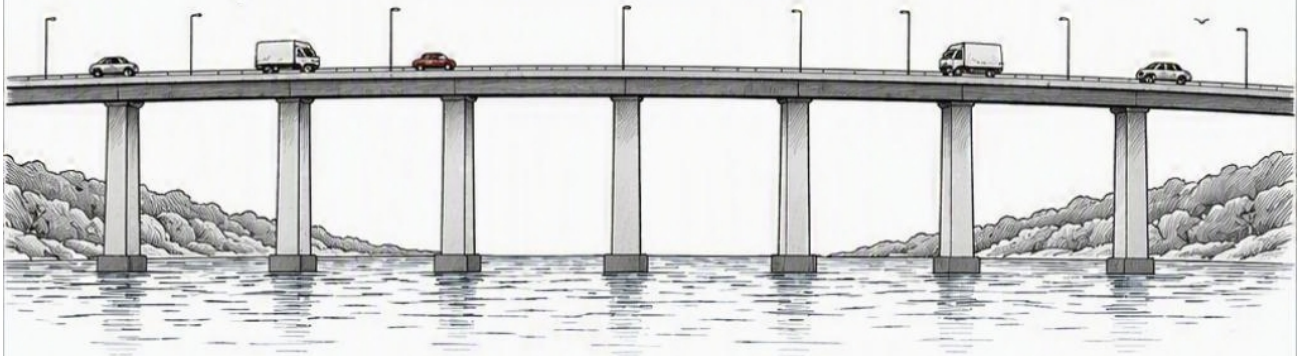


Spørgsmålene kan bruges som samtalestartere før, under og efter forløbet. De hjælper med at sætte ord på oplevelserne og skabe sammenhæng til uddannelse, job og egne interesser.



SPØRGEGUIDE

I GOT
SKILLS



FØR FORLØBET

Hvad vil du gerne blive klogere på om dig selv eller virksomheden?

Hvilke job tror du, der er i virksomheden?

Hvad glæder du dig mest til at opleve?



UNDER FORLØBET

Hvordan hjalp I hinanden, hvis noget var svært?

Hvordan fungerede jeres samarbejde?

Hvilken opgave kunne du bedst lide?



EFTER FORLØBET

Hvilke forskellige job fik du øje på i virksomheden?

Hvilke styrker har du brugt?

Hvad har du lært om dig selv?



Spørgsmålene kan bruges som samtalestartere før, under og efter forløbet. De hjælper med at sætte ord på oplevelserne og skabe sammenhæng til uddannelse, job og egne interesser.